

для общества жизненных ценностей. Перспективным направлением дальнейших исследований является выявление специфических характеристик ценностно-смысловой сферы личности инвалидов в зависимости от половых различий, степени нарушения зрения и времени его утраты. Это позволит осуществлять дифференцированный подход при разработке технологий психологической помощи в определении вектора личностной самореализации мужчин и женщин, слепорожденных и ослепших с учетом особенностей их ценностных ориентаций и личностных смыслов.

1. Волкова И. П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 203 с.

2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр. М. : Смысл, 2003. 487 с.

С. В. Исакова

*Центр психолого-педагогической
и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: социализация; дети-инвалиды; здоровьесбережение; физкультурно-спортивная деятельность; адаптивный спорт.

Введение. Современное российское законодательство повышает уровень толерантности к детям с ОВЗ, обеспечивает их интеграцию в социуме. Такой подход способствует разностороннему развитию и расширению возможностей детей с особенностями в развитии. Образование, воспитание, социализация этой категории детей имеют большое значение как для самого ребенка и его семьи, так и для государства в целом.

Материалы и методы. Специалисты в области адаптивной физкультуры отмечают, что физкультура и спорт являются действенными средствами социализации, социальной интеграции инвалидов. В процессе занятий физкультурой человек не только социализируется, но сам «образует мир», формирует и завоевывает социальное пространство — изначально самоопределяется, создает свое понимание мира, проектирует и строит собственную деятельность, социальное окружение [1; 2].

В отделении дистанционного образования центра «Ресурс» обучаются 400 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с различных территорий Свердловской обл., из них 211 чел. находятся на домашнем обучении. Большое внимание здесь уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию, социализации обучающихся через систему физкультурно-спортивных мероприятий. Выделим несколько основных направлений: занятия по адаптивной дополнительной общеобразовательной программе (АДООП) физкультурно-спортивной направленности; видеоконференции «Спортсмены рядом с нами»; участие обучающихся в физкультурно-спортивных мастер-классах и акциях; очные праздники центра.

Результаты. Занятия по АДООП проводятся индивидуально, дистанционно с использованием программы *Skype*. На занятиях присутствуют родители, которые оказывают детям необходимую помощь. Обучающиеся знакомятся с основами здорового образа жизни, доступными играми-упражнениями для развития общей и мелкой моторики, получают представления об истории олимпийского и паралимпийского движения, выполняют задания поискового и творческого характера.

Особенностью дистанционного образования является использование современных информационно-коммуникационных технологий. В режиме онлайн-трансляции на канале *YouTube* организуются встречи со знаменитыми и начинающими спортсменами. Они носят просветительский характер, способствуют воспитанию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Важное воспитательное и оздоровительное значение имеет участие детей-инвалидов в спортивных акциях. Ежегодно обучающиеся

вместе с родителями и педагогами участвуют во всероссийском дне бега «Кросс нации», всероссийской акции «Лыжня России». Атмосфера спортивных праздников, поддержка взрослых воспитывают у них положительное отношение к занятиям физической культурой.

Регулярное взаимодействие с социальными партнерами — одно из условий успешной социализации детей-инвалидов. Фонд поддержки спорта, спортсменов-инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении нескольких лет сотрудничает с центром «Ресурс». Фонд организует для обучающихся мастер-классы по бочча, керлингу на колясках, боулингу, стрельбе из лука. Это отличная возможность приобрести опыт игры в адаптированные виды спорта. Спортивные успехи повышают самооценку детей-инвалидов, формируют у них мотивацию к активной деятельности.

Другим важным направлением социализации детей-инвалидов являются очные тематические праздники «Олимпийский день здоровья», «О, спорт, ты — мир!». Благодаря таким праздникам дети-инвалиды понимают, что занятия физкультурой и спортом приносят радость, укрепляют дух сплочения, здоровье, силу.

Заключение. Таким образом, педагогическая деятельность физкультурно-спортивной направленности способствует социализации, интеграции и адаптации детей-инвалидов в социуме, формированию у них мотивации к здоровому образу жизни, приобщению к доступным занятиям адаптивными видами спорта.

1. *Евсеев С. П., Попов В. И.* Физкультурное образование инвалидов как фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–7.

2. *Новосельцева Н. В.* Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый : [интернет-журн.]. 2016. № 27. С. 698–702. URL: <https://moluch.ru/archive/131/36283/> (дата обращения: 22.06.2019).